

# Escuelas chárter para el autismo de la ciudad de Nueva York

## Solicitud de inscripción 2025-2026

---

**Solicitud de inscripción de NYC Autism Charter Schools 2025-2026** NYC Autism Charter School (NYCACS) opera dos escuelas, NYCACS East Harlem y NYCACS Bronx. Cada escuela realizará un sorteo para los estudiantes cuya fecha de nacimiento caiga entre el 1 de enero de 2020 y el 31 de diciembre de 2020. La preferencia se da en función de los siguientes criterios en el siguiente orden:

1. Niños que tienen una clasificación educativa primaria de autismo y/o un diagnóstico médico de trastorno del espectro autista (TEA) y que son hermanos por nacimiento, adopción o matrimonio de los padres de un niño actualmente inscrito o admitido (a través de la lotería) NYCACS East Harlem o Bronx.

número arábigo. Niños con una clasificación educativa primaria de autismo y/o un diagnóstico médico de trastorno del espectro autista (TEA) Y que residen en el Distrito Escolar Comunitario 4 para East Harlem o el Distrito Escolar Comunitario 12 para el Bronx.

3. Niños con una clasificación educativa primaria de autismo y/o un diagnóstico médico de trastorno del espectro autista (TEA) que residen fuera del Distrito Escolar Comunitario 4 o del Distrito Escolar Comunitario 12 para el Bronx.

4. Niños sin clasificación educativa confirmada de autismo y/o diagnóstico médico de trastorno del espectro autista (TEA) y/o que están fuera del rango de edad objetivo (equivalente a kindergarten) Y que residen en el Distrito Escolar Comunitario 4 o el Distrito Escolar Comunitario 12 para el Bronx.

5. Niños sin clasificación educativa confirmada de autismo y/o diagnóstico médico de trastorno del espectro autista (TEA) y/o que están fuera del rango de edad objetivo (equivalente a kindergarten) que residen en el Distrito Escolar Comunitario 4 o el Distrito Escolar Comunitario 12 para el Bronx.

Sin embargo, todos los estudiantes, independientemente del diagnóstico y del distrito escolar de residencia del estado de Nueva York, pueden presentar una solicitud y serán considerados.

### **INSTRUCCIONES**

Esta solicitud puede requerir algún tiempo y recopilación de información para completarse. Siempre que utilice el mismo dispositivo para acceder a la aplicación, puede salir y volver a ella tantas veces como desee antes de enviarla.

### **FECHA LÍMITE**

Complete la Solicitud y cargue toda la documentación antes del **1 de abril de 2025**. Si bien no

se requiere información adicional aparte de la solicitud, es necesaria para acceder a las preferencias de lotería enumeradas anteriormente. Las solicitudes que estén incompletas y/o se presenten después **del 1 de abril de 2025** NO se incluirán en la lotería, pero se agregarán a la lista de espera después de que se hayan sorteado los nombres de la lotería.

**1 de enero de 2025:** La solicitud de NYCACS está disponible en el sitio web.

**1 de abril de 2025:** La solicitud y **todos los documentos de respaldo** deben presentarse antes de esta fecha. Se enviará un correo electrónico confirmando el envío de su solicitud una vez recibida.

**12 de mayo de 2025:** La lotería pública de NYCACS East Harlem se lleva a cabo a las 09:30 a.m. en NYC Autism Charter School East Harlem.

**13 de mayo de 2025:** La lotería pública del Bronx de NYCACS se lleva a cabo a las 09:30 a.m. en NYC Autism Charter School Bronx.

**24 de mayo de 2025:** Se envían cartas informando a TODOS los padres/solicitantes del resultado de la lotería, incluido el estado de la lista de espera.

**Asegúrese de completar la solicitud en su totalidad (incluidos los documentos de la sección Otros documentos a continuación) y firme en el área indicada antes de enviarla.**

**¿A qué ubicación escolar de NYCACS está solicitando?**

- Este de Harlem
- Bronx
- Ambos (East Harlem y Bronx)

**Con el fin de facilitar la revisión y el procesamiento, responda a toda la información solicitada.**

**INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE (\*indica un campo obligatorio)**

\*Nombre del niño \_\_\_\_\_

\*Apellido del niño \_\_\_\_\_

\*Fecha de nacimiento del niño \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Género del niño (Masculino/Femenino/No binario/Prefiere no responder)  
\_\_\_\_\_

\*Clasificación Educativa Primaria del Niño o Diagnóstico Médico \_\_\_\_\_

\*Dirección del hogar del niño (calle, ciudad, código postal) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Distrito Escolar Comunitario (si vive en la Ciudad de Nueva York) o Distrito Escolar (si vive fuera de la Ciudad de Nueva York). Su respuesta puede calificar a su hijo para un preference \_\_\_\_\_ de admisiones

**Información del padre/tutor (\*indica el campo obligatorio)**

\*Nombre del padre/tutor \_\_\_\_\_

\*Apellido del padre/tutor \_\_\_\_\_

Número de teléfono  
\_\_\_\_\_

Número de teléfono alternativo  
\_\_\_\_\_

Correo electrónico  
Address \_\_\_\_\_

Las siguientes preguntas están relacionadas con los hermanos. No son obligatorios, pero pueden ser útiles en la selección de preferencias.

¿Un hermano asiste **actualmente a** alguna de las Escuelas Chárter para Autismo de la Ciudad de Nueva York? Su respuesta puede calificar a su hijo para una preferencia de admisión.

- Sí
- No

En caso afirmativo, indique lo siguiente:

- Nombre completo del hermano (nombre y apellido)  
\_\_\_\_\_
- Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_
- Escuela (NYCACS Bronx o NYCACS East Harlem) \_\_\_\_\_

¿Un hermano **también está solicitando** ingreso a las Escuelas Chárter de Autismo de la Ciudad de Nueva York para el año escolar 2025-2026? Su respuesta puede calificar a su hijo para una preferencia de admisión.

- Sí
- No

En caso afirmativo, indique lo siguiente y **asegúrese de completar una solicitud por separado para ese hermano**:

- Nombre completo del hermano (nombre y apellido)  
\_\_\_\_\_
- Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_

**OTROS DOCUMENTOS VOLUNTARIOS:**

1. Planes Educativos Individualizados (IEP) actuales y pasados y/o Planes de Servicios Familiares Individualizados (IFSP), si corresponde; 2. Documentación médica y/o educativa (por ejemplo, evaluación médica, evaluación neurológica o evaluación psicológica) que corrobore el diagnóstico/clasificación de autismo o trastorno del espectro autista de su hijo (esto no es obligatorio, pero **es necesario para la preferencia de lotería**); 3. Materiales de evaluación (ya sea previamente disponibles a través del distrito escolar de su hijo o como resultado de una evaluación independiente). Estos materiales deben incluir una descripción de sus niveles actuales de desempeño relacionados con: funcionamiento adaptativo, comunicación, lenguaje receptivo/expresivo y habilidades

conductuales/sociales; 4. Cuestionario de lotería (consulte la página siguiente a continuación después de la firma) que debe completar el padre/tutor del niño, idealmente junto con el (los) maestro/cuidador actual del niño.

**Si envía por correo postal o electrónico una copia impresa de esta solicitud de inscripción, asegúrese de incluir copias de todos los documentos voluntarios con esa solicitud.**

**Declaración de no discriminación:** Una escuela chárter no discriminará ni limitará la admisión de ningún estudiante por motivos ilegales, incluso por motivos de etnia, género, discapacidad, capacidad intelectual, medidas de logro o aptitud, capacidad atlética, raza, credo, origen nacional, religión o ascendencia. Una escuela no puede requerir ninguna acción por parte de un estudiante o familia (como una prueba de admisión, una entrevista, un ensayo, la asistencia a una sesión informativa, etc.) para que un solicitante reciba o presente una solicitud de admisión a esa escuela. Sin embargo, NYC Autism Charter School ofrece un programa académico diseñado específicamente para niños en el espectro autista. Las preferencias relacionadas con esta especialización han sido aprobadas por el autorizador de la escuela y están permitidas. **Declaración de cumplimiento legal:** Las escuelas chárter para el autismo de la ciudad de Nueva York utilizan un proceso de lotería pública aleatorio y no discriminatorio para admitir estudiantes en caso de que haya más solicitantes elegibles que cupos disponibles. Este proceso cumple con todas las leyes aplicables, incluidos los requisitos de la Ley de Escuelas Chárter de Nueva York de 1998 (según enmendada, la "Ley Chárter") y la Ley Federal de Educación para Personas con Discapacidades. Las Escuelas Chárter para el Autismo de la Ciudad de Nueva York reconocen que, según la Ley Chárter, el Comité de Educación Especial (CSE) del distrito de residencia de cada estudiante es responsable de evaluar las necesidades del estudiante, así como de determinar un programa educativo apropiado y la ubicación para ese estudiante. Las Escuelas Chárter para el Autismo de la Ciudad de Nueva York también reconocen la responsabilidad de emplear los mejores esfuerzos para satisfacer las necesidades de los estudiantes especializados dentro de sus programas y recursos disponibles.

**Su firma indica que está de acuerdo en que los materiales contenidos en su solicitud pueden ser revisados por el Comité de Revisión de Admisiones y enviados al Comité de Educación Especial del Distrito. Su firma verifica que toda la información contenida en esta solicitud es exacta y veraz.**

**Firma:**

**Fecha:**

### **Cuestionario de lotería**

NOTA: Esta no es la aplicación. Es un documento acreditativo voluntario. Los padres/tutores, cuidadores, maestros y/o proveedores de servicios pueden completar este formulario.

Nombre de la persona que lo completa y relación con el niño:

\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Haga todo lo posible para completar este perfil de solicitante de la manera más precisa y completa posible.

1. Muestra independencia con las rutinas de aseo y otras rutinas de cuidado personal.

- Nada independiente
- Requiere asistencia
- Casi independiente (todavía requiere algunos recordatorios e indicaciones)
- Independiente

2. Muestra independencia con las rutinas de alimentación y comidas.

- Nada independiente
- Requiere asistencia
- Casi independiente (todavía requiere algunos recordatorios e indicaciones)
- Independiente

3. Demuestra conciencia de seguridad en el hogar y la comunidad

- Ninguno
- Muy limitado
- Monitoreo requerido
- Independiente

4. Tolera situaciones o actividades nuevas o poco frecuentes (p. ej., corte de pelo, médico)

- Nunca
- Infrecuentemente
- A veces
- Casi siempre

5. Espera el acceso a objetos o actividades preferidas (por ejemplo, espera una cookie)

- Nunca
- Infrecuentemente
- A veces
- Casi siempre

6. Espera la atención de los demás (p. ej., espera a que un adulto venga a jugar con él/ella)

- Nunca
- Infrecuentemente
- A veces
- Casi siempre

7. Mira en respuesta al nombre (si es una respuesta vocal, por favor indíquelo, por ejemplo, dice "¿Qué?" cuando se llama por su nombre)

- Nunca
- A veces
- La mayoría de las veces
- Siempre

8. Sigue las instrucciones

- No es capaz de seguir ninguna instrucción
- Sigue algunas instrucciones sencillas de un solo paso
- Sigue un gran número de instrucciones sencillas
- Sigue instrucciones variadas de varios pasos



9. Identifica objetos e imágenes

- No puede identificar objetos o imágenes
- Puede identificar un pequeño número de objetos y/o imágenes.
- Puede identificar un gran número de objetos y/o imágenes
- Tiene un gran repertorio de etiquetas de objetos/imágenes, al nivel de la edad o por encima de él.

10. Clasifica objetos e imágenes según categorías

- No se pueden clasificar objetos o imágenes
- Clasifica un pequeño número de objetos/imágenes de acuerdo con categorías simples (por ejemplo, comida)
- Clasifica un gran número de objetos/imágenes de acuerdo con categorías simples
- Clasifica un gran número de objetos/imágenes de acuerdo con categorías más abstractas (por ejemplo, cosas que son nítidas)

11. Imita los movimientos de la motricidad fina y gruesa

- No puede imitar
- Imita un pequeño número de movimientos
- Imita un gran número de movimientos
- Demuestra imitación generalizada (imitará cualquier movimiento, incluso si no está específicamente entrenado)

12. Demuestra habilidades de lectura

- Ninguno
- Limitado
- Moderado
- Emparejado por edad

13. Demuestra habilidades de escritura

- Ninguno
- Limitado
- Moderado
- Emparejado por edad

14. Demuestra habilidades matemáticas

- Ninguno
- Limitado
- Moderado
- Emparejado por edad

15. Coincide con objetos e imágenes

- No hay capacidad para coincidir
- Coincide con objetos e imágenes idénticos
- Coincide con objetos e imágenes no idénticos
- Demuestra coincidencias más sofisticadas (p. ej., imágenes con objetos, texto con objeto)

16. Utiliza la comunicación vocal

- No utiliza el lenguaje hablado
- Utiliza palabras sueltas
- Utiliza algunas oraciones/frases cortas
- Utiliza oraciones complejas

17. Responde a las preguntas

- No puede responder a ninguna pregunta
- Responde a preguntas básicas
- Responde a preguntas más complejas (p. ej., cuándo, por qué, cómo)
- Responde preguntas de la misma edad (p. ej., preguntas de inferencia, preguntas relacionadas con la toma de perspectiva)

18. Hace preguntas

- No hace ninguna pregunta
- Hace preguntas sencillas (por ejemplo, dónde, qué es eso)
- Hace preguntas más complejas (por ejemplo, cuáles)
- Hace preguntas apropiadas para su edad (p. ej., por qué, cómo)

19. Participa en interacciones sociales con adultos y compañeros.

- Nunca/evita
- Cantidad muy limitada
- A veces
- Frecuentemente

20. Demuestra habilidades de ocio/juego

- No hay habilidades de juego apropiadas
  - Cantidad muy limitada
  - Alguno
  - Un amplio repertorio
-

21. Exhibe un comportamiento desafiante o disruptivo

- Muy fuerte
- Moderado
- Leve
- Ninguno

Describe el comportamiento:

---

22. Exhibe un comportamiento repetitivo que puede interferir con el aprendizaje (p. ej., aleteo de manos, girar objetos, alinear cosas)

- Tarifas altas
- Tarifas moderadas
- Tarifas bajas
- Ninguno

Describe el comportamiento:

---

23. Duración del día del estudiante en instrucción especializada 1:1

- Todo
- Más
- Parte
- Casi nada

24. Nivel general de funcionamiento

- Muy fuerte
- Moderado
- Leve
- Apropiado para la edad

Otros comentarios

---

---

---

---

---