NYC AUTISM CHARTER SCHOOL
Bronx
Solicitud para el año escolar 2024-2025

NYC Autism Charter School (NYCACS) opera dos escuelas, NYCACS East Harlem y NYCACS Bronx. Cada escuela realizará una lotería para los estudiantes cuya fecha de nacimiento sea entre el 1 de enero de 2019 y el 31 de diciembre de 2019. Las familias que deseen presentar su solicitud en **NYC Autism Charter School East Harlem deben completar y presentar una solicitud separada, disponible en el sitio web de la escuela (www.nycacharterschool.org) o pueden llamar al 212 860-2580. Los padres pueden presentar una solicitud en las dos escuelas, pero DEBEN completar solicitudes por separado.**

Se otorga preferencia según los siguientes criterios en el siguiente orden:

1. Niños que tienen una clasificación educativa primaria de autismo o un diagnóstico médico de trastorno del espectro autista (ASD) y que son hermanos por nacimiento, adopción o matrimonio de los padres de un niño actualmente inscrito o admitido (a través de la lotería) en NYCACS Y con quien comparten residencia.
2. Niños con una clasificación educativa primaria de autismo o un diagnóstico médico de trastorno del espectro autista (ASD) Y que residen en el Distrito 12 de la escuela comunitaria.
3. Niños con una clasificación educativa primaria de autismo o un diagnóstico médico de trastorno del espectro autista (ASD) que residen fuera del Distrito 12 de la escuela comunitaria.
4. Niños sin una clasificación educativa confirmada de autismo o un diagnóstico médico de trastorno del espectro autista (ASD) que residen en el Distrito 12 de la escuela comunitaria.

Sin embargo, todos los estudiantes, independientemente del diagnóstico y del distrito escolar de residencia en el Estado de Nueva York, pueden presentar una solicitud y serán considerados.

PLAZOS: Si está solicitando en línea, complete el Formulario de solicitud y cargue toda la documentación antes del **1 de abril de 2024**. Si está enviando una solicitud impresa, envíe su solicitud y documentación completas (**dos copias** si envía por correo o entrega una copia impresa) a NYC Autism Charter Schools 433 E. 100th Street, Nueva York, NY 10029 antes del **1 de abril de 2024**. Si bien no se requiere información adicional aparte del formulario de solicitud, es necesaria para acceder a las preferencias de lotería enumeradas anteriormente. Las solicitudes que estén incompletas y/o enviadas / mataselladas después del **1 de abril de 2024** NO se incluirán en la lotería, pero se agregarán a la lista de espera después de que se hayan sorteado los nombres de la lotería.

1 de enero de 2024: El Formulario de solicitud de NYCACS East Harlem está disponible en el sitio web.

1 de abril de 2024: El formulario de solicitud y TODOS los documentos de respaldo **(2 copias de cada uno)** deben enviarse o tener franqueo anterior. Una vez recibida, se enviará un correo electrónico o una carta (si no hay una dirección de correo electrónico disponible) confirmando la presentación de su solicitud.

13 de mayo de 2024: Se realiza la lotería pública a las 9:30 a. m. en NYC Autism Charter School Bronx.

NYC AUTISM CHARTER SCHOOL
Bronx
Solicitud para el año escolar 2024-2025

24 de mayo de 2024: Se envían cartas para informar a TODOS los padres/solicitantes el resultado de la lotería, incluido el estado de la lista de espera.

Nota: Las familias que deseen enviar su solicitud a NYC Autism Charter School Bronx deben usar la solicitud de Bronx disponible en www.nycacharterschool.org

Para facilitar la revisión y el procesamiento, responda a toda la información solicitada.
Si no es aplicable, inserte **N / A o DESCONOCIDO**. Si va a enviar una copia impresa, **imprima** o **ESCRIBA** las respuestas con claridad.

(* Campo obligatorio)

***NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** _____
(Nombre) (Apellido)

*Fecha de nacimiento: _____ Género: Masculino _____ Femenino _____ No Binario_____ Prefiero no responder_____

Clasificación educativa primaria o diagnóstico médico: _____ (la respuesta es voluntaria)

Clasificación educativa secundaria o diagnóstico médico: _____ (la respuesta es voluntaria)

*Dirección de residencia: _____

Distrito Escolar Comunitario (si vive en la Ciudad de Nueva York) o Distrito Escolar (si vive fuera de la Ciudad de Nueva York):

¿El solicitante asiste actualmente a la escuela? SÍ_____ NO_____

ANTECEDENTES EDUCATIVOS DEL ESTUDIANTE
Mencione la información de la escuela o agencia actual o anterior del estudiante, incluidos los servicios de preescolar, en el centro o en el hogar.

Nombre, dirección, números de teléfono	Fechas Asistió	Fechas Cubierto	Grados	Comentarios sobre el programa

Fecha del IEP/IFSP ACTUAL (si corresponde): _____ (la respuesta es voluntaria)

***NOMBRE DEL PADRE/TUTOR:** _____
(Nombre) (Apellido)

NOMBRE DEL PADRE/TUTOR: _____
(Nombre) (Apellido Nombre)

NYC AUTISM CHARTER SCHOOL
Bronx
Solicitud para el año escolar 2024-2025

*Número de teléfono (celular o mejor número de contacto): _____

Dirección de correo electrónico: _____

*¿Un hermano también solicita ingresar o asiste actualmente a NYC Autism Charter School? SÍ NO

En caso afirmativo, indique lo siguiente:

NOMBRE DEL HERMANO: _____ **Fecha de nacimiento:** _____
(Nombre) (Apellido)

OTROS DOCUMENTOS VOLUNTARIOS:

1. Planes Educativos Individualizados (IEP) actuales y pasados o Planes de Servicios Familiares Individualizados (IFSP), si corresponde;
2. Documentación médica o educativa (por ejemplo, evaluación médica, evaluación neurológica o evaluación psicológica) que respalde el diagnóstico/clasificación de autismo o trastorno del espectro autista de su hijo (esto no es obligatorio, pero se requiere para la preferencia de la lotería);
3. Materiales de evaluación (ya sea disponibles previamente a través del distrito escolar de su hijo o como resultado de una evaluación independiente). Estos materiales **deben** incluir una descripción de los niveles actuales de desempeño del estudiante relacionados con: funcionamiento adaptativo, comunicación, lenguaje receptivo/expresivo y comportamiento/habilidades sociales;
4. Cuestionario de la lotería (consulte la página siguiente a continuación) que debe completar el padre/tutor o el maestro/cuidador actual del estudiante. Se pueden presentar varios cuestionarios.

Declaración de no discriminación: Una escuela autónoma no discriminará ni limitará la admisión de ningún estudiante sobre una base ilegal, incluso por motivos de etnia, origen nacional, género, discapacidad, capacidad intelectual, medidas de logro o aptitud, capacidad atlética, raza, credo, nacionalidad de origen, religión o ascendencia. Una escuela no puede requerir ninguna acción por parte de un estudiante o familia (como una prueba de admisión, una entrevista, un ensayo, la asistencia a una sesión de información, etc.) para que un solicitante reciba o envíe una solicitud de admisión a esa escuela. Sin embargo, NYC Autism Charter School proporciona un programa académico destinado específicamente para niños en el espectro del autismo. Las preferencias relacionadas con esta especialización han sido aprobadas por la autoridad que autoriza la escuela y están permitidas.

Declaración de cumplimiento legal: NYC Autism Charter Schools utiliza un proceso de lotería pública aleatoria y no discriminatoria para admitir estudiantes en caso de que haya más solicitantes elegibles que vacantes disponibles. Este proceso cumple con todas las leyes de aplicación, que incluyen los requisitos de la Ley de escuelas autónomas de Nueva York de 1998 (según enmienda, la "Ley Autónoma") y la Ley Federal de Educación para Personas con Discapacidades. NYC Autism Charter Schools reconocer que, según la Ley de Escuelas Autónomas, el Comité de Educación Especial (CSE) del distrito de residencia de cada estudiante es responsable de evaluar las necesidades de los estudiantes, y de determinar un programa educativo apropiado y la ubicación para ese estudiante. NYC Autism Charter Schools también reconoce la responsabilidad de hacer los mejores esfuerzos para cumplir las necesidades especiales de los estudiantes dentro de sus programas y recursos disponibles.

Su firma indica su acuerdo de que los materiales contenidos en su solicitud pueden ser revisados por el Comité de Revisión de Admisiones y enviados al Comité de Educación Especial del distrito. Su firma verifica que toda la información contenida en esta solicitud es correcta y verdadera.

Firma del padre/tutor _____ **Fecha** _____

Cargue una copia o, si está enviando una solicitud impresa, envíe por correo dos (2) copias de lo siguiente a la dirección a continuación:

1. **Solicitud completada y firmada**
2. **Documentos de la sección Otros documentos mencionados más arriba**
3. **Otros documentos o información relevante**

NYC Autism Charter School
433 E. 100th Street
2nd Floor
Nueva York, NY 10029

Si está interesado en aprender más sobre el modelo de Escuela Autónoma para el Autismo de la Ciudad de Nueva York y / o asistir a una jornada de puertas abiertas virtual, visite nuestra pagina web ***www.nycacharterschool.org***.

ESCUELA CHÁRTER DE AUTISMO DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK
Cuestionario de lotería

ESTA NO ES LA SOLICITUD, ES UN DOCUMENTO DE RESPALDO VOLUNTARIO. LOS PADRES/TUTORES, CUIDADORES, MAESTROS Y/O PROVEEDORES DE SERVICIOS PUEDEN COMPLETAR ESTE FORMULARIO.

Nombre del solicitante: _____ **Solicitante Edad: _____**

Persona que completa: _____ **Fecha: _____**

Indicaciones*:* Haga todo lo posible para completar este perfil de solicitante de la manera más precisa y completa posible. Si tiene comentarios adicionales, escríbalos directamente en el formulario.

1. Muestra independencia con el aseo y otras rutinas de cuidado personal.
    a. Nada independiente
    b. Requiere asistencia
    c. Casi independiente (todavía requiere algunos recordatorios e indicaciones)
    d. Independiente
2. Muestra independencia con las rutinas de alimentación y hora de comer.
    a. Nada independiente
    b. Requiere asistencia
    c. Casi independiente (todavía requiere algunos recordatorios e indicaciones)
    d. Independiente
3. Demuestra conciencia de seguridad en el hogar y la comunidad
    a. Ninguno
    b. Muy limitado
    c. Monitoreo requerido
    d. Independiente
4. Tolera situaciones o actividades novedosas o poco frecuentes (p. ej., corte de pelo, médico)
    a. Nunca
    b. Infrecuentemente
    c. A veces
    d. Casi siempre
5. Espera el acceso a los objetos o actividades preferidos (por ejemplo, espera una cookie)
    a. Nunca
    b. Infrecuentemente
    c. A veces
    d. Casi siempre
6. Espera la atención de los demás (p. ej., espera a que un adulto venga a jugar con él/ella)
    a. Nunca
    b. Infrecuentemente
    c. A veces
    d. Casi siempre
7. Mira en respuesta al nombre (si es una respuesta vocal, indíquelo, por ejemplo, dice "¿Qué?" cuando se llama por su nombre)
    a. Nunca
    b. A veces
    c. La mayoría de las veces

   d. Siempre

8. Sigue las instrucciones
   a. No es capaz de seguir ninguna instrucción
   b. Sigue algunas instrucciones sencillas de un solo paso
   c. Sigue un gran número de instrucciones sencillas
   d. Sigue instrucciones variadas de varios pasos
9. Identifica objetos e imágenes
   a. No se pueden identificar objetos o imágenes
   b. Puede identificar un pequeño número de objetos y/o imágenes
   c. Puede identificar un gran número de objetos y/o imágenes
   d. Tiene un gran repertorio de etiquetas de objetos/imágenes, en o por encima del nivel de edad
10. Clasifica objetos e imágenes según categorías
   a. No se pueden clasificar objetos/imágenes
   b. Clasifica un pequeño número de objetos/imágenes de acuerdo con categorías simples (por ejemplo, comida)
   c. Clasifica un gran número de objetos/imágenes de acuerdo con categorías simples
   d. Clasifica un gran número de objetos/imágenes de acuerdo con categorías más abstractas (por ejemplo, cosas que son nítidas)
11. Imita los movimientos de la motricidad fina y gruesa
   a. No puede imitar
   b. Imita un pequeño número de movimientos
   c. Imita un gran número de movimientos
   d. Demuestra imitación generalizada (imitará cualquier movimiento, incluso si no está específicamente entrenado)
12. Demuestra habilidades de lectura
   a. Ninguno
   b. Limitado
   c. Moderado
   d. Emparejado por edad
13. Demuestra habilidades de escritura
   a. Ninguno
   b. Limitado
   c. Moderado
   d. Emparejado por edad
14. Demuestra habilidades matemáticas
   a. Ninguno
   b. Limitado
   c. Moderado
   d. Emparejado por edad
15. Coincide con objetos e imágenes
   a. No hay capacidad para coincidir
   b. Coincide con objetos e imágenes idénticos
   c. Coincide con objetos e imágenes no idénticos
   d. Demuestra una coincidencia más sofisticada (p. ej., imágenes con objetos, texto con objeto)

16. Utiliza la comunicación vocal
    a. No utiliza el lenguaje hablado
    b. Utiliza palabras sueltas
    c. Utiliza algunas oraciones/frases cortas
    d. Utiliza oraciones complejas
17. Responde a las preguntas
    a. No puede responder a ninguna pregunta
    b. Responde a preguntas básicas
    c. Responde preguntas más complejas (p. ej., cuándo, por qué, cómo)
    d. Responde preguntas de la misma edad (p. ej., preguntas de inferencia, preguntas relacionadas con la toma de perspectiva)
18. Hace preguntas
    a. No hace ninguna pregunta
    b. Hace preguntas sencillas (p. ej., dónde, qué es eso)
    c. Hace preguntas más complejas (p. ej., cuáles)
    d. Hace preguntas apropiadas para la edad (p. ej., por qué, cómo)
19. Participa en interacciones sociales con adultos y compañeros.
    a. Nunca/evita
    b. Cantidad muy limitada
    c. A veces
    d. Frecuentemente
20. Demuestra habilidades de ocio/juego
    a. No hay habilidades de juego apropiadas
    b. Cantidad muy limitada
    c. Alguno
    d. Un amplio repertorio
21. Exhibe un comportamiento desafiante o disruptivo
    a. Muy fuerte
    b. Moderado
    c. Leve
    d. Ninguno

    En caso afirmativo, sírvase describir:

22. Exhibe un comportamiento repetitivo que puede interferir con el aprendizaje (p. ej., aletear las manos, girar objetos, alinear cosas)
    a. Tarifas altas
    b. Tarifas moderadas
    c. Tarifas bajas
    d. Ninguno

    En caso afirmativo, sírvase describir:

23. Duración del día del estudiante en 1:1, instrucción especializada
    a. Todo
    b. Más
    c. Parte
    d. Casi nada

24. Nivel general de funcionamiento
    a. Muy fuerte
    b. Moderado
    c. Leve
    d. Apropiado para la edad

Otros comentarios (siéntase libre de adjuntar páginas adicionales):