

**NYC AUTISM CHARTER SCHOOL
BRONX
Formulario para el año escolar 2019-2020**

La escuela NYC Autism Charter School (NYCACS) coordina dos escuelas; la escuela NYCACS Bronx y la escuela NYCACS East Harlem. Cada escuela realizará un sorteo para los estudiantes cuyas fechas de nacimiento estén comprendidas entre el 1 de enero del 2014 y el 31 de diciembre del 2014. Las familias que deseen enviar la solicitud para la escuela NYC Autism Charter School East Harlem deben completar y enviar un formulario aparte, el cual se encuentra disponible en la página web de la escuela (www.nycacharterschool.org) o llamando al 212 860-2580 ext. 2062. Se pueden enviar solicitudes para ambas escuelas pero se DEBEN completar solicitudes diferentes.

Tendrán prioridad las siguientes personas teniendo en cuenta los criterios detallados a continuación y en el orden aquí establecido:

1. Tendrán prioridad los niños que tengan una clasificación educativa primaria de autismo o un diagnóstico médico de trastorno del espectro autista (TEA) y que fueran hermanos biológicos, por adopción, o casamiento de los padres de un niño actualmente inscripto en la escuela NYCACS Bronx o que haya ingresado a esta (por medio del sorteo) Y con quien comparte la residencia.
2. Tendrán prioridad los niños que tengan una clasificación educativa primaria de autismo o un diagnóstico médico de trastorno del espectro autista (TEA) Y que residan en el distrito escolar comunitario 12.
3. Tendrán prioridad los niños que tengan una clasificación educativa primaria de autismo o un diagnóstico médico de trastorno del espectro autista (TEA) que residan fuera del distrito escolar comunitario 12.
4. Tendrán prioridad los niños que no tengan una clasificación educativa primaria de autismo confirmada o un diagnóstico médico de trastorno del espectro autista (TEA) que residan en el distrito escolar comunitario 12.

Sin embargo, todos los estudiantes pueden enviar su solicitud y estas serán tenidas en cuenta, independientemente del diagnóstico y del distrito escolar de residencia dentro del estado de Nueva York.

FECHA LÍMITE PARA PRESENTAR LOS FORMULARIOS

Por favor, complete el formulario de solicitud y envíe toda la documentación (DOS COPIAS) antes del 1 de abril del 2019. Si bien no es obligatorio presentar información adicional a la detallada en el formulario de solicitud, es necesaria para poder acceder a las preferencias por sorteo mencionadas anteriormente. Las solicitudes deben ser enviadas a la calle 100, 433 E., Nueva York, NY 10029 (433 E. 100th Street, New York, NY 10029). Las solicitudes que no estén completas o que tengan una fecha posterior al 1 de abril de 2019 NO serán incluidas en el sorteo.

1 de enero de 2019: El formulario de solicitud de la escuela NYCACS Bronx estará disponible en la página web.

**NYC AUTISM CHARTER SCHOOL
BRONX
Formulario para el año escolar 2019-2020**

1 de abril de 2019: En esta fecha, el formulario de solicitud y TODA la documentación de respaldo (**2 copias de cada una**) deben ser presentadas o deben tener fecha de franqueo postal anterior a esta fecha. Se le enviará una carta para confirmar la recepción de su solicitud.

13 de mayo de 2019: Se realizará el sorteo público a las 9:00 a. m. en la escuela NYC Autism Charter School Bronx.

20 de mayo de 2019: Se enviarán cartas para informar a TODOS los padres / solicitantes los resultados del sorteo, incluidas las listas de espera.

*Si desea conocer más sobre nuestro programa, por favor visite la página web de la escuela www.nycarterschool.org o llame al 212 860-2580 ext. 2062 para informarse sobre los días en que la escuela está abierta al público.

CreatingPossibilities.

433 East 100th Street (P.S. 50), New York, NY 10029 • Office 212 860 2580 • Fax 212 860 2960

**NYC AUTISM CHARTER SCHOOL
BRONX
Formulario para el año escolar 2019-2020**

Observaciones: Las familias que deseen enviar una solicitud a la escuela NYC Autism Charter School East Harlem deben utilizar el formulario para East Harlem que se encuentra disponible en www.nyccharterschool.org

Para poder facilitar la revisión y el procesamiento de los datos, por favor responda toda la información solicitada. Si no corresponde, escriba **N/C** o **DESCONOCIDO**. Por favor, **ESCRIBA EN LETRA IMPRENTA** o **A MÁQUINA** en forma clara.

(*Campo obligatorio)

***NOMBRE DEL ALUMNO:** _____
(Apellido) (Primer nombre) (Segundo nombre)

*Fecha de nacimiento: _____ *Sexo: M _____ F _____

Clasificación primaria educativa o diagnóstico médico: _____ (la respuesta es voluntaria)

Clasificación secundaria educativa o diagnóstico médico: _____ (la respuesta es voluntaria)

*Dirección de residencia: _____

*Distrito escolar: _____

El solicitante, ¿asiste a la escuela actualmente? SI _____ NO _____

ANTECEDENTES ESCOLARES DEL ALUMNO

Por favor, detalle la información escolar o institucional actual y/o previa del estudiante, incluya el preescolar, y los servicios prestados en centros o en el hogar.

Nombre, Dirección, Nros. de tel Fechas Grados Observaciones sobre el programa
de asistencia completados

Nombre, Dirección, Nros. de tel	Fechas de asistencia	Grados completados	Observaciones sobre el programa

Fecha del IEP/IFSP ACTUAL (si corresponde): _____ (la respuesta es voluntaria)

***NOMBRE DEL PADRE / TUTOR:** _____
(Apellido) (Primer nombre) (Segundo nombre)

NOMBRE DEL PADRE / TUTOR: _____
(Apellido) (Primer nombre) (Segundo nombre)



**NYC AUTISM CHARTER SCHOOL
BRONX
Formulario para el año escolar 2019-2020**

*Número de teléfono (celular o mejor número de contacto): _____

Dirección de correo electrónico: _____

*¿Algún hermano también ha presentado la solicitud para la escuela NYC Autism Charter School East Harlem o asiste a ella actualmente?
SI NO

En caso de respuesta afirmativa, por favor indique lo siguiente:

NOMBRE DEL HERMANO: _____ **Fecha de nac:** _____
(Apellido) (Primer nombre)

OTROS DOCUMENTOS OPCIONALES:

1. Planes educativos personalizados (IEP por sus iniciales en inglés) actuales y anteriores y/o planes personalizados de servicios familiares (IFSP por sus iniciales en inglés) en caso de que corresponda;
2. Documentación médica o educativa que confirme el diagnóstico de su hijo o la clasificación de autismo o de trastorno del espectro autista (por ejemplo: evaluaciones médicas, neurológicas, o psicológicas);
3. Materiales de evaluación (pueden estar disponibles mediante el distrito escolar de su hijo o como resultado de una evaluación independiente). Estos materiales **deben** incluir una descripción de los niveles actuales de desempeño del estudiante con respecto a su adaptabilidad, la comunicación, el lenguaje receptivo / expresivo, las destrezas sociales y de la conducta;
4. Cuestionario para el sorteo (refiérase a la siguiente página), este deberá ser completado por el padre/tutor del estudiante o por su maestro/cuidador actual. Pueden presentarse varios cuestionarios.

Declaración de no discriminación: Una escuela charter no podrá discriminar ni restringir el ingreso de un estudiante sobre ninguna base ilícita, ni por su origen étnico, nacional, sexo, discapacidad, capacidad intelectual, medición de logros o aptitudes, capacidad atlética, raza, credo, religión o su ascendencia. Una escuela no debe exigir ninguna acción por parte de un estudiante o de su familia (como por ejemplo una prueba de ingreso, una entrevista, un ensayo, asistencia a una sesión informativa, etc.) para que el solicitante pueda recibir o enviar una solicitud de admisión para dicha escuela. Sin embargo, la escuela NYC Autism Charter School brinda un programa académico especialmente diseñado para los niños con autismo. Las preferencias relacionadas con esta especialización han sido aprobadas por el autorizador de la escuela y están permitidas.

Declaración de cumplimiento legal: Las escuelas NYC Autism Charter Schools utilizan un proceso de sorteo público para la admisión de sus estudiantes que es aleatorio y no discriminatorio en caso de que hubiera más solicitantes que cumplen con los requisitos que vacantes disponibles. Este proceso cumple con todas las leyes pertinentes, incluidos los requerimientos de la Ley de escuelas autónomas de Nueva York de 1998 (y sus enmiendas, la "Ley de escuelas autónomas") y la Ley federal de Educación para Personas con Discapacidad. Las escuelas NYC Autism Charter Schools reconocen que, según la Ley de escuelas autónomas, el Comité de Educación Especial (CSE por sus iniciales en inglés) del distrito de residencia del estudiante es el responsable de evaluar sus necesidades y de determinar un programa educativo apropiado y una correcta ubicación para dicho estudiante. Las escuelas NYC Autism Charter Schools también aceptan la responsabilidad de realizar sus mejores esfuerzos para cumplir con las necesidades específicas de sus estudiantes por medio de sus programas y sus recursos disponibles.

Su firma expresa que está de acuerdo en que el Comité de Revisión de Admisiones puede revisar y enviar al Comité de Educación Especial del distrito todos los materiales incluidos en su solicitud. Su firma confirma que toda la información presente en esta solicitud es precisa y veraz.

Firma del padre/tutor _____ Fecha _____

Por favor envíe dos (2) copias de la siguiente documentación a la dirección que se indica a continuación:

1. Solicitud completa y firmada
2. Documentos mencionados en la sección Otros Documentos
3. Cualquier otra información o documentos importantes

**NYC Autism Charter School
Calle 100, 433 E.
2do. Piso
Nueva York, NY 10029
(NYC Autism Charter Schools 433 E. 100th Street 2nd Floor New York, NY 10029)**

CreatingPossibilities.

NYC AUTISM CHARTER SCHOOL
Cuestionario para el sorteo

**ESTO NO ES LA SOLICITUD - ES UN DOCUMENTO DE RESPALDO VOLUNTARIO.
LOS PADRES/TUTORES, PROVEEDORES DE CUIDADOS, MAESTROS Y/O LOS
PROVEEDORES DE SERVICIOS PUEDEN COMPLETAR ESTE FORMULARIO. SE
PUEDE ENVIAR MÁS DE UNA COPIA.**

Nombre del solicitante: _____ **Edad del solicitante:** _____

Persona que completa el formulario: _____ **Fecha:** _____

Instrucciones: *Por favor haga su mayor esfuerzo para completar la información del solicitante de la forma más precisa y detallada posible. Si tiene dudas o quiere realizar comentarios, escriba directamente en el formulario.*

1. Demuestra independencia en los hábitos del baño y otras rutinas de cuidado personal
 - a. Para nada independiente
 - b. Necesita ayuda
 - c. Casi independiente (todavía necesita recordatorios y consignas)
 - d. Independiente
2. Demuestra independencia en las rutinas de alimentación y horarios de comidas
 - a. Para nada independiente
 - b. Necesita ayuda
 - c. Casi independiente (todavía necesita recordatorios y consignas)
 - d. Independiente
3. Demuestra conciencia por la seguridad en el hogar y en la comunidad
 - a. No
 - b. Muy limitada
 - c. Necesita supervisión
 - d. Independiente
4. Tolera las situaciones o actividades nuevas o poco frecuentes (p. ej., cortarse el pelo, ir al médico)
 - a. Nunca
 - b. Con poca frecuencia
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
5. Espera para conseguir los objetos o actividades favoritas (p. ej., espera para conseguir una galleta)
 - a. Nunca
 - b. Con poca frecuencia
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
6. Espera para conseguir la atención de otras personas (p. ej., espera a un adulto para que juegue con él/ella)
 - a. Nunca
 - b. Con poca frecuencia
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
7. Mira al ser llamado por el nombre (en caso de respuesta verbal, por favor indique, p. ej., dice “¿Qué?” al ser llamado por su nombre)

NYC AUTISM CHARTER SCHOOL
Cuestionario para el sorteo

- a. Nunca
 - b. A veces
 - c. Con mucha frecuencia
 - d. Siempre
8. Cumple instrucciones
- a. No puede cumplir instrucciones
 - b. Cumple instrucciones simples, de un solo paso
 - c. Cumple un gran número de instrucciones simples
 - d. Cumple instrucciones diversas, de pasos múltiples
9. Identifica objetos e imágenes
- a. No puede identificar objetos o imágenes
 - b. Puede identificar un pequeño número de objetos o imágenes
 - c. Puede identificar un gran número de objetos o imágenes
 - d. Posee una gran variedad de etiquetas para objetos / imágenes, acorde a su edad o por encima de esta
10. Clasifica los objetos e imágenes según las categorías
- a. No puede clasificar los objetos / las imágenes
 - b. Clasifica un pequeño número de objetos / imágenes según categorías simples (p. ej., los alimentos)
 - c. Clasifica un gran número de objetos / imágenes según categorías simples
 - d. Clasifica un gran número de objetos / imágenes según categorías más abstractas (p. ej., objetos que son filosos)
11. Imita movimientos de motricidad fina y gruesa
- a. No puede imitarlos
 - b. Imita una pequeña cantidad de movimientos
 - c. Imita una gran cantidad de movimientos
 - d. Demuestra una imitación generalizada (puede imitar cualquier movimiento, aún sin haber recibido entrenamiento específico)
12. Posee habilidades para la lectura
- a. No
 - b. Limitadas
 - c. Moderadas
 - d. Según la edad
13. Posee habilidades para la escritura
- a. No
 - b. Limitadas
 - c. Moderadas
 - d. Según la edad
14. Posee habilidades matemáticas
- a. No
 - b. Limitadas
 - c. Moderadas
 - d. Según la edad
15. Encuentra la correspondencia entre objetos e imágenes
- a. No posee la habilidad de establecer correspondencias
 - b. Arma parejas entre objetos e imágenes idénticos
 - c. Arma parejas entre objetos e imágenes que no son idénticos

NYC AUTISM CHARTER SCHOOL
Cuestionario para el sorteo

- d. Demuestra habilidades de correspondencia más sofisticadas (p. ej., imágenes con objetos, texto con objeto)
- 16. Utiliza la comunicación oral
 - a. No utiliza el lenguaje del habla
 - b. Utiliza palabras simples
 - c. Utiliza algunas frases / oraciones breves
 - d. Utiliza oraciones complejas
- 17. Responde preguntas
 - a. No puede responder preguntas
 - b. Responde preguntas básicas
 - c. Responde preguntas más complejas (p. ej. cuándo, por qué, cómo)
 - d. Responde preguntas acorde a su edad (p. ej. preguntas de razonamiento, preguntas relacionadas con la adopción de perspectivas y puntos de vista)
- 18. Formula preguntas
 - a. No formula ningún tipo de preguntas
 - b. Formula preguntas simples (p. ej., dónde, qué es eso)
 - c. Formula preguntas más complejas (p.ej., cuál)
 - d. Formula preguntas acordes a la edad (p. ej., por qué, cómo)
- 19. Participa de interacciones sociales con adultos y pares
 - a. Nunca / lo evita
 - b. De forma muy limitada
 - c. A veces
 - d. Con frecuencia
- 20. Demuestra habilidades para el juego/actividades recreativas
 - a. No posee habilidades adecuadas para el juego
 - b. De forma muy limitada
 - c. Algunas
 - d. Una gran variedad
- 21. Presenta problemas de conducta o comportamiento que se no se ajusta a lo esperado
 - a. Grave
 - b. Moderado
 - c. Leve
 - d. No

En caso afirmativo, por favor describa:

- 22. Presenta un comportamiento repetitivo, sin ningún sentido (p.ej. aleteo de las manos, girar objetos, poner elementos en fila)
 - a. Con frecuencia alta
 - b. Con frecuencia moderada
 - c. Con poca frecuencia
 - d. No

En caso afirmativo, por favor describa:

- 23. Permanencia del estudiante en la enseñanza especializada 1:1
 - a. Permanencia total
 - b. La mayor parte
 - c. Parcial

